

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS



Material elaborado por: Aléxia Roche

Sequência Didática:

A herança de Davi

Em uma sociedade cada vez mais marcada pela rapidez, pelas novidades tecnológicas e pelo consumo imediato, [A herança de Davi](#) convida os leitores a refletirem sobre o valor das memórias, das histórias familiares e dos objetos que atravessam gerações. Acompanhando as aventuras de um menino que sonha com uma bicicleta moderna, mas possui uma antiga bicicleta herdada de seus antepassados, o livro aborda temas como pertencimento, identidade, consumo consciente, paciência, responsabilidade e valorização das experiências vividas.

As atividades desta sequência foram elaboradas para estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental e propõem reflexões sobre heranças familiares, mudanças tecnológicas, produção de textos, leitura de imagens e resolução de situações-problema, promovendo o diálogo entre Literatura, Língua Portuguesa, História e Matemática.



Aula 1: Histórias que passam de geração em geração



Habilidades da BNCC: EF35LP03, EF15LP09, EF04HI03.

Objetivo: Refletir sobre a importância das memórias familiares e compreender o significado de herança para além dos bens materiais.

Desenvolvimento:

Após a leitura do livro, converse com a turma sobre a bicicleta de Davi, herdada de seu tataravô. Questione:

- O que significa receber algo de alguém da família?
- Uma herança precisa ser sempre um objeto?
- Que histórias, costumes ou ensinamentos também podem ser herdados?

Em seguida, solicite que os estudantes entrevistem um familiar para descobrir um objeto, tradição, receita, brincadeira ou lembrança que tenha passado de uma geração para outra.

Na aula seguinte, cada aluno compartilhará sua descoberta em uma roda de conversa.

Finalize construindo coletivamente um mural intitulado “Heranças que contam histórias”.

Aula 2: Antigo ou moderno?



Habilidades da BNCC: EF04LP21, EF15AR01, EF04HI01.

Objetivo: Comparar objetos antigos e atuais, analisando as transformações tecnológicas ao longo do tempo.

Desenvolvimento:

Retome o conflito vivido por Davi ao comparar sua bicicleta antiga com as bicicletas e patinetes elétricos dos colegas.

Organize os estudantes em grupos e distribua imagens de objetos antigos e modernos:

- telefone de disco e smartphone;
- máquina fotográfica analógica e digital;
- bicicleta tradicional e bicicleta elétrica;
- rádio antigo e aplicativo de música.

Cada grupo deverá observar as imagens e registrar no caderno:

- semelhanças;
- diferenças;
- vantagens de cada versão.

Ao final, promova um debate sobre a seguinte questão:

As novidades tecnológicas tornam os objetos antigos menos importantes? Por quê?

Aula 3: A bicicleta conta sua história

Habilidades da BNCC: EF35LP07, EF04LP19, EF15LP05.

Objetivo: Produzir um texto narrativo utilizando a personificação presente na história.



Desenvolvimento:

Durante a leitura, Davi imagina que sua bicicleta parece cansada de tantas histórias vividas antes dele.

Proponha que os estudantes escrevam um texto em primeira pessoa, assumindo o papel da bicicleta.

O texto deverá responder perguntas como:

- Quem foi o primeiro dono?
- Por onde ela passou?
- Quais aventuras ela viveu?
- O que ela sentiu ao chegar até Davi?

Após a escrita, os alunos poderão ilustrar uma das aventuras narradas.

Organize um momento de leitura compartilhada das produções.

Aula 4: Quanto custa a escolha?

Habilidades da BNCC: EF04MA06, EF04MA25, EF04MA27.

Objetivo: Resolver situações-problema envolvendo as quatro operações matemáticas a partir do contexto da história.



Desenvolvimento:

Explique aos estudantes que Davi desejava uma bicicleta elétrica, mas possuía uma bicicleta antiga herdada da família. A partir desse contexto, apresente os desafios matemáticos.

Adição

1. A bicicleta de Davi percorreu 18 quilômetros em uma semana e 24 quilômetros na semana seguinte. Quantos quilômetros foram percorridos ao todo?
2. Em uma loja, uma bicicleta recebeu 235 curtidas na internet e uma outra recebeu 187. Quantas curtidas as duas receberam juntas?

Subtração

3. Uma bicicleta elétrica custa R\$ 2.850. Davi economizou R\$ 1.375. Quanto ainda falta para atingir esse valor?
4. Um ciclista percorreu 950 metros de um trajeto de 1.500 metros. Quantos metros faltam para concluir o percurso?

Aula 4: Continuação

Multiplicação

5. Uma oficina trocou 4 parafusos em cada uma de 8 bicicletas. Quantos parafusos foram utilizados ao todo?
6. Em um passeio, 9 crianças percorreram 6 quilômetros cada uma. Quantos quilômetros foram percorridos no total pelo grupo?

Divisão

7. Uma ciclovia de 48 quilômetros foi dividida igualmente em 6 trechos. Quantos quilômetros possui cada trecho?
 8. Um grupo de 36 capacetes será distribuído igualmente entre 9 equipes. Quantos capacetes receberá cada equipe?
- Para finalizar, discuta com a turma como a Matemática está presente em situações reais relacionadas ao transporte, aos deslocamentos e ao planejamento de compras.

